

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.02.03  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии цифрового образования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Еник О.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Средства программной разработки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Робототехника в дошкольной образовательной организации», «Методы количественного и качественного анализа данных».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: методы анализа информации
		Уметь: анализировать источники информации
		Владеть: навыками анализа информации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основы и специфику современных образовательных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
		Уметь: применять в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
		Владеть:.. навыками применения в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать: технологические особенности образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		Владеть: навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекция 1-2	Тема 1. Перспективные технологии в образовании	4	1	-		-
	Лекция 3-4	Тема 2. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде	4	1	-		-
	Пр3 №1	Разработка интерактивного занятия для детей младшего дошкольного возраста с использованием ПО SmartNotebook	4	-			Творческое задание 1
	Пр3. №2	Разработка интерактивного занятия для детей 4-5 лет с использованием ПО SmartNotebook	4	-			Творческое задание 2
	Пр3. №3	Разработка интерактивного занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием ПО SmartNotebook	4	-			Творческое задание 3
	Пр3 №4	Разработка интерактивной игры для детей младшего дошкольного возраста с использованием ПО SmartNotebook	4	-			Творческое задание 4
	Сам.р 1	Изучение возможностей ПО SmartNotebook и подготовка к практическим занятиям	4	50	-		-
Модуль 2.	Лекция 5-6	Тема 3. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса	4	1	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция 7-8	Тема 4. Об основных направлениях работ по цифровой трансформации образования	4	1	-	-	-
	Пр3. №5	Создание видеоролика для проведения виртуальной экскурсии в программе Киностудия (Тема: Животные Африки)	4	-			Творческое задание 5
	Пр3. №6	Создание видеоролика для проведения виртуальной экскурсии в программе Киностудия (Тема: Животные России)	4	-			Творческое задание 6
	Пр3. №7	Цифровая трансформация учения и обучения	4	-		-	Собеседование 1
	Пр3. №8	Технологии обучения в цифровой среде	4	-		-	Собеседование 2
	ИДЗ 1	Раскройте суть технологии «Перевернутый класс»	4	-		-	ИДЗ 1
	ИДЗ 2	Сценарий для детей с элементами геймификации	4	-		-	ИДЗ 2
	Сам.р. 2	Изучение возможностей программы Киностудия и подготовка к практическим занятиям	4	50		-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25	-	-	-
	Сам.р. 3	Подготовка к итоговому тестированию	4	3,75	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Перспективные технологии в образовании	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Разработка интерактивных занятий и игр для дошкольников в ПО SmartNotebook	Технология развития критического мышления	Форма: практикум Метод: решение ситуационных задач
Разработка видеоролика для виртуальных экскурсий дошкольников в программе Киностудия	Технология модульного обучения	Форма: практикум Метод: решение ситуационных задач.
Цифровая трансформация учения и обучения.	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Об основных направлениях работ по цифровой трансформации образования	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	УК-1.3	Собеседование 1, 2. Тест
	ОПК-2.2	Творческое задание № 5-6, ИДЗ №2. Тест
	ОПК-9.2	Творческое задание №3,4, ИДЗ №1. Тест
	ПК-8.1	Творческое задание №1,2, ИДЗ №1. Тест

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Творческое задание

#### Задание 1-2.

**Формулировка задания:** Разработайте интерактивное занятие и игру для детей младшего дошкольного возраста с использованием программного продукта SmartNotebook.

#### Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению

1. Опираясь на текст методических указаний по работе с программным продуктом SmartNotebook изучите его возможности.

На практическом занятии разработать занятие и игру для детей младшего дошкольного возраста (тема по выбору студента).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### Критерии оценки:

- 7 баллов выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; ошибок не допущено;
- 6 баллов выставляется студенту если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 1 ошибку;
- 5 баллов выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 4 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 3 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 и более ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 3-4 ошибки; или задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### Задание 2.



**Формулировка задания:** Разработайте интерактивное занятие и игру для детей среднего и старшего дошкольного возраста с использованием программного продукта SmartNotebook/

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на текст методических указаний по работе с программным продуктом SmartNotebook изучите его возможности.

На практическом занятии разработать занятие и игру для детей среднего и старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

**Критерии оценки:**

- 10-8 баллов выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; ошибок не допущено;
- 7-6 баллов выставляется студенту если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 1 ошибку;
- 5 баллов выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 4 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 3 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 и более ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 3-4 ошибки; или задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Задание 3-4.**

**Формулировка задания:** Создание видеоролика для проведения виртуальной экскурсии в программе Киностудия.

Тема 1. Животные Африки.

Тема 2. Животные России.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

- 1) Опираясь на текст методических указаний, изучить возможности программы Киностудия.
- 2) Результаты представить в виде видеоролика.

**Критерии оценки:**

- 10-8 баллов выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; ошибок не допущено;
- 7-6 баллов выставляется студенту если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 1 ошибку;

- 5 баллов выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 4 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 3 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 и более ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 3-4 ошибки; или задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

## **Собеседование 1**

**Формулировка задания:** Цифровая трансформация учения и обучения.

### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить перечень вопросов для собеседования.
2. Анализ предложенных вопросов отразить в таблицах 1-2. Таблица 1 – цифровая трансформация учения; таблица 2 – цифровая трансформация обучения.

На практическом занятии быть готовым для обсуждения предложенных вопросов с опорой на таблицу.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

### **Критерии оценки:**

- 6 баллов выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, таблицы развернутые и полные;
- 5 баллов выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, таблицы полные;
- 4 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, но имеются незначительные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, без учета возрастной динамики или допущены 1-2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием компонентов схемы, но не все компоненты прописаны или допущено более 2 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

## **Собеседование 2**

**Формулировка задания:** Технологии обучения в цифровой среде.

### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить перечень вопросов для собеседования.
2. Анализ предложенных вопросов отразить в таблицах 1-2. Таблица 1 – Технологии обучения; таблица 2 – Сравнительный анализ технологий обучения в цифровой среде.

На практическом занятии быть готовым для обсуждения предложенных вопросов с опорой на таблицу.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### **Критерии оценки:**

- 10 - 8 баллов выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, таблицы развернутые и полные;
- 7 - 6 баллов выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, таблицы полные;
- 5 - 4 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, но имеются незначительные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, без учета возрастной динамики или допущены 1-2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием компонентов схемы, но не все компоненты прописаны или допущено более 2 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### **ИДЗ 1**

**Формулировка задания:** Раскройте суть современной педагогической технологии «Перевернутый класс»: цель, основные этапы и их сущность, результаты

### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить указанную технологию. Структуру оформления задания продумать самостоятельно.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### **Критерии оценки:**

- 10-8 баллов выставляется студенту, если им представлены все компоненты: цель, описаны стадии и указана сущность каждой из них, описаны результаты по каждому этапу, задание выполнено без ошибок;
- 7-6 баллов выставляется студенту, если им представлены все компоненты с описанием по требованиям, но допущены при описании компонентов незначительные неточности;
- 5-4 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, которые описаны детально, но допущено 1-2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, но без учета возрастной динамики или допущены 3 ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, но не все компоненты прописаны детально или допущено более 5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

## **ИДЗ 2**

**Формулировка задания:** Напишите сценарий для дошкольников с элементами геймификации (тема по выбору студента).

### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить указанную технологию. Структуру оформления задания продумать самостоятельно.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

### **Критерии оценки:**

- 10-8 баллов выставляется студенту, если им представлены все компоненты: цель, описаны стадии и указана сущность каждой из них, описаны результаты по каждому этапу, задание выполнено без ошибок;
- 7-6 баллов выставляется студенту, если им представлены все компоненты с описанием по требованиям, но допущены при описании компонентов незначительные неточности;
- 5-4 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, которые описаны детально, но допущено 1-2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, но без учета возрастной динамики или допущены 3 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, но не все компоненты прописаны детально или допущено более 5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

## **7.2.2 Тест**

Студенту предлагается 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Нужно выбрать 1 правильный ответ.

1. Цифровые технологии в образовании – это... Выберите верное определение.

- (англ. Digital technology) основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра. Все уровни в пределах полосы представляют собой одинаковое состояние сигнала.
- это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.
- процесс перехода на электронную систему.
- все определения верные.

2. Суть цифровой трансформации образования...продолжите фразу.

- достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.
- это информационное производство
- процесс перехода на электронную систему
- непрерывного профессионального развития педагогов.

3. Какие цели ставятся перед отечественной стратегией цифровой трансформации образования?

- *сокращение неравенства* в доступе к цифровым технологиям путем развития цифровой образовательной среды;
- преодоление неравенства в использовании цифровых технологий
- переход на электронную систему
- профессиональное развитие педагогов

4. Выделите 3 группы работ, направленных на сокращение неравенства в доступе к цифровым технологиям путем развития цифровой образовательной среды

- развитие цифровой инфраструктуры образования
- развитие систем оценивания и аттестации
- развитие общего доступа к постоянно обновляющимся и расширяющимся цифровым коллекциям учебно-методических материалов, инструментов и сервисов
- разработка и доводка в полевых условиях нормативной базы цифровой трансформации образования

5. Выделите 3 группы работ, направленных на преодоление нового цифрового разрыва, повышение качества образования, переход учебных заведений к персонализированной организации образовательного процесса:

- развертывание национальной сети инновационных площадок цифрового образования, распространение опыта этой работы и ее поддержки в других учебных заведениях;
- разработка и доводка в полевых условиях нормативной базы цифровой трансформации образования;
- развертывание системы мониторинга и поддержки распространения процессов цифровой трансформации образовательных организаций.
- развитие систем оценивания и аттестации.

6. Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач образовательные организации применяют разнообразные средства. Выделите группы этих средств.

- обучающие компьютерные программы, инструменты компьютерного тестирования,
- цифровые справочники, энциклопедии и словари,
- учебные пособия и учебники, электронные библиотеки, электронные журналы и дневники.
- написание локальных актов.

7. Наглядным примером использования цифровых технологий в системе оценки качества образования является.... Выберите 1 верный ответ

- ЕГЭ
- ОГЭ
- проверочные контрольные работы
- ВПР

8. Искусственный интеллект (ИИ), это .... Выберите 1 верный ответ.

- область информатики, которая объединяет и фундаментальные исследования, и перспективные разработки, и прикладные проекты, а также многочисленные технические решения и приложения.
- обучающие компьютерные программы, инструменты компьютерного тестирования
- цифровые справочники, энциклопедии и словари
- все ответы верные
- нет верных ответов

9. Выделите направления применения педагогических разработок с использованием искусственного интеллекта:

- Интеллектуальные обучающие системы и чат-боты
- Автоматическое оценивание
- Настраиваемые учебные материалы
- Образовательная аналитика и Консультационные системы
- Геймификация и виртуальная реальность
- ВПР и ОГЭ

10. С какой целью искусственный интеллект применяется в образовательной аналитике?

- использование методов ИИ для работы с большими данными и подготовки образовательной аналитики с целью повышения результативности образовательной деятельности
- помогает обучаемым формировать свои собственные лекционные материалы, разбивать учебники на удобные фрагменты информации и генерировать краткое изложение содержания книг и другой учебной литературы
- методы ИИ применяют при построении информационно-консультационных систем, которые помогают эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды
- использование методов распознавания образов и общение на естественном языке позволяет автоматизировать оценивание таких образовательных результатов, которые обычно требуют экспертной оценки (например, эссе).

11. С какой целью искусственный интеллект применяется в настраиваемых учебных материалах?

- использование методов ИИ для работы с большими данными и подготовки образовательной аналитики с целью повышения результативности образовательной деятельности
- помогает обучаемым формировать свои собственные лекционные материалы, разбивать учебники на удобные фрагменты информации и генерировать краткое изложение содержания книг и другой учебной литературы
- методы ИИ применяют при построении информационно-консультационных систем, которые помогают эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды
- использование методов распознавания образов и общение на естественном языке позволяет автоматизировать оценивание таких образовательных результатов, которые обычно требуют экспертной оценки (например, эссе).

12. С какой целью искусственный интеллект применяется в консультационных системах?

- использование методов ИИ для работы с большими данными и подготовки образовательной аналитики с целью повышения результативности образовательной деятельности
- помогает обучаемым формировать свои собственные лекционные материалы, разбивать учебники на удобные фрагменты информации и генерировать краткое изложение содержания книг и другой учебной литературы
- методы ИИ применяют при построении информационно-консультационных систем, которые помогают эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды
- использование методов распознавания образов и общение на естественном языке позволяет автоматизировать оценивание таких образовательных результатов, которые обычно требуют экспертной оценки (например, эссе).

13. Выберите 3 варианта систем виртуальной реальности:

- обычная (классическая) виртуальная реальность (Virtual Reality– VR), где пользователь взаимодействует с виртуальным миром, который генерируется компьютером (существует виртуально, в виде компьютерной программы);
- дополненная, или компьютерно-опосредованная, реальность (Amended Reality – AR), где информация, генерируемая компьютером, накладывается поверх изображений реального мира;
- смешанная реальность (Mixed Reality – MR), где виртуальный мир связан с реальным и включает его в себя
- интегрированная виртуальная реальность

14. Что такое Блокчейн – ?

- технология хранения данных, которая основана на создании распределенного реестра,
- способ фиксации, хранения и использования полученных результатов.
- контроль за изменениями данных
- система распознавания символов и образов

15. Что вы можете отнести к достоинствам технологии блокчейн:

- доверие к ней
- ощущение прозрачности ее работы
- ощущение стабильности
- нет никаких достоинств

16. С какой целью технология блокчейн применяется в сфере образования?

- для формирования цифрового портфолио хранения аттестатов и дипломов в виде уникальных цифровых записей в распределенной базе данных
- для формирования цифрового портфолио хранения экзаменационных и творческих работ, результатов экзаменов и образовательных достижений (тексты выполненных контрольных работ, видеозаписи с выступлениями экзаменуемых и проч.) в виде уникальных цифровых записей в распределенной базе данных
- для хранения журналов, книг на полках в библиотеке
- данная технология не пригодна для образования

17. Выберите завершение фразы: Цифровая трансформация образования призвана сместить акценты в обучении....

- с освоения способностей в области работы с данными, информацией и знаниями на освоение специфических человеческих способностей к экспертизе и переносу освоенных знаний и умений в новые ситуации.
- к экспертизе и переносу своего опыта остаются за рамками систематически организованного образовательного процесса
- использовать опыт такого переноса для самостоятельного освоения инновационного всегда являлось желательным результатом общего образования
- для формирования способности решать практические задачи в новых ситуациях

18. С чем связана цифровая трансформация образования?

- связана с изменением организации учебной работы
- меняет организацию деятельности предприятия
- не планируется образовательные результаты
- нет системы оценивания

19. Определите понятие Цифровизация образования (образовательного процесса);

- встречная трансформация элементов образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой, с

целью максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий и максимально полного приспособления их к решению педагогических задач.

- информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими.
- система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.
- обобщенное понятие, которое применяется к людям, с рождения использующим цифровые технологии в бытовой и повседневной деятельности

20. Определите понятие Цифровые технологии – ....

- информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими.
- система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.
- обобщенное понятие, которое применяется к людям, с рождения использующим цифровые технологии в бытовой и повседневной деятельности
- комбинации комплекса умений, знаний, опыта, необходимых для успешного решения профессиональных задач в условиях цифровизации образования

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 16-20 тестовых заданий и набрал 16-20 баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 16 тестовых заданий.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 4

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету с оценкой</b>
1	Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
2	Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3	Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет
4	Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5	Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета 4.
6	Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования
7	Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами
8	Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет



<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету с оценкой</b>
9	Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
10	Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы
11	Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12	Социальные сети: достоинства и негативные последствия
13	Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение некоторые характеристики
14	Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов
15	Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет
16	Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
17	Цифровые инструменты для обработки графической информации.
18	Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
19	Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.
20	Технологии обучения в цифровой среде

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
4	зачет с оценкой	зачтено	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по намеченному плану, проблемно. Теоретически обосновывает выдвигаемые положения. Анализирует с точки зрения актуальных позиций данные экспериментальных исследований, методики обучения и развития детей, выбор цифровой технологии, состояние практики.
		не зачтено	Теоретические положения заменяются методическими подходами, изложение нелогично. Студент допускает ошибки и неточности в использовании понятий..

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Елецкая, О. В., М. В. Матвеева, А. А. Тараканова ; под ред. О. В. Елецкой.	Информационные технологии в специальном образовании	учебное пособие с практикумом для вузов	Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. - 319с	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1084404">https://znanium.com/catalog/product/1084404</a>
2.	Никольская, И. А.	Информационно- коммуникационные технологии в специальном образовании	учебник	Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/967120	<a href="https://znanium.com/catalog/product/967120">https://znanium.com/catalog/product/967120</a>
3.	-	Современные мультимедийные информационные технологии	учебное пособие	Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 108 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1858804">https://znanium.com/catalog/product/1858804</a>

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Леган, М. В.	Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя :	учебное пособие	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1866927">https://znanium.com/catalog/product/1866927</a>

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
2.	Под ред. Л.М. Захаровой.	Современные технологии дошкольного образования	учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1023275">https://znanium.com/catalog/product/1023275</a>

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: [http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670\\_direct\\_bm1cent](http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bm1cent)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.